

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» с. Стародубское Долинского района Сахалинской области**

694071, Сахалинская область, Долинский район, с. Стародубское, ул. Набережная, 22
тел. 8(42442) 93258,89147507442,

e-mail: dgo.mboudodds@sakhalin.gov.ru сайт: <http://starodubskoeddt.profiedu.ru>

Принята на педагогическом совете:
Протокол педагогического
совета №03-24 от 13.05.2024

Утверждаю:

Директор МБОУДО ДДТ
с. Стародубское

И.Н. Продан

Приказ № 92-ОД от 13.05.2024



Рабочая программа «Ступени воспитания» МБОУДО ДДТ с. Стародубское

на 2024-2025 уч.г.

2024 г.

Содержание:

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел 1. Целевой	4
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2.Направления воспитания	4
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания	5
Раздел 2. Содержательный	7
2.1.Уклад общеобразовательной организации	7
2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
Раздел 3. Организационный	11
3.1.Кадровое обеспечение	11
3.2.Нормативно-методическое обеспечение	11
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	13
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся	14
3.5.Анализ воспитательного процесса	15
Календарный план воспитательной работы	17
Приложение	18
Литература	18
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	20

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование учреждения - *Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» с. Стародубское Долинского района Сахалинской области*

Тип учреждения - *Организация дополнительного образования*

Вид учреждения (по направлениям видов деятельности)

Некоммерческая организация – Дом детского творчества (представлено 4 направленности: художественная, социально-педагогическая, техническая, естественнонаучная).

Почтовый и юридический адрес- *694071, Сахалинская область, Долинский район, с. Стародубское, ул. Набережная 22*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений деятельности Министерства просвещения РФ, органов управления образования, субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов.

Программа воспитания МБОУДО ДДТ с. Стародубское разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г., Концепцией развития воспитания в системе образования Сахалинской области до 2030 года. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Национальным проектом «Образование», Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Национальной доктриной образования в РФ до 2025года, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России, Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан РФ», Уставом МБОУДО ДДТ с. Стародубское.

«Закон об образовании в РФ» ставит перед учреждениями дополнительного образования следующие задачи: развитие у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самопознание; адаптация к жизни в обществе; формирование общей культуры; работа с семьей; организация содержательного досуга.

Главная ценность современного образования – личностный рост человека, его духовное, нравственное самосовершенствование, креативность, ответственность. Необходимы специальные условия в образовательном

процессе, которые бы определяли педагогическую значимость выбора содержания, методов форм работы с детьми. Это становится возможным, если у учреждения есть единая воспитательная система.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровне общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Основная идея организации образовательного процесса в Доме детского творчества – идея целостности, когда воспитание, обучение и развитие человека лично - ориентированы и осуществляются в единой педагогической системе. На основе этой идеи в учреждении создана воспитательная программа «Ступени воспитания».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации.

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель программы воспитания – создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, воспитание личности с развитой гражданско-патриотической позицией, формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания:

1. Воспитание обучающихся на основе духовных и общечеловеческих ценностей.
2. Воспитание гражданина и патриота своей страны через изучение ее истории, культуры, традиций.
3. Воспитание у обучающихся активной жизненной позиции.
4. Воспитание правового сознания.
5. Формирование установки на здоровый образ жизни.
6. Создание условий для участия семей в воспитательной деятельности Дома детского творчества.

1.2. Направления воспитания

Гражданское воспитание – формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения и правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия, взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

При создании воспитательной системы использованы следующие подходы:

Личностно-деятельностный, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации ребенка, его самоопределению.

Личностно-ориентированный. Идея подхода в создании «ситуации успеха» для каждого ребенка в процессе освоения обучающимися социального опыта – знаний, умений, навыков, определенных дополнительными образовательными программами и во внеурочной деятельности.

Чтобы сделать воспитательную работу Дома детского творчества более результативной и эффективной, в основу ее организации заложены следующие принципы:

- принцип гуманности предполагает, что главной целью и ценностью программируемой деятельности является развивающаяся личность ребенка. Мера этого развития – это мера качества труда педагога и эффективности воспитательной системы.

- принцип коллегиальности в организации воспитательного процесса: участие в нем самих обучающихся, педагогов и родителей.

- принцип комплексности предполагает взаимосвязь всех ступеней и форм образования и воспитания детей (семьи, школы, учреждений культуры и спорта и других социальных институтов).

- принцип развития, который требует учета природных задатков ребенка к организации воспитательной деятельности, дающей ребенку свободу выбора для максимальной реализации его возможностей с ориентацией на гуманизацию и общечеловеческие ценности.

- принцип коллективности, для реализации которого используются методики коллективного творческого воспитания личности.

- принцип технологичности вооружает исполнителей необходимыми методиками, формами, системами способов, применяемых в обучении и воспитании, предполагает использование традиционных и новых педагогических технологий, оптимизирующих воспитательный процесс.

Свое воспитательное воздействие мы осуществляем по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- духовно-нравственное.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Сфера дополнительного образования самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития ребенка. Демократичность дополнительного образования – отсутствие жесткой регламентации и субординации, возможность в наиболее полной мере осуществить свободу выбора, реализовать природные способности, неформальное общение, возможность адаптировать потребности отдельной личности к социальным потребностям общества – делают его очень привлекательным для ребенка.

Системообразующей деятельностью в ДДТ является работа творческих объединений, которая осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- социально-гуманитарная.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Воспитательная работа Дома детского творчества – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее задач.

Взаимодействие Дома детского творчества с различными учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями, органами местного самоуправления, семьями обучающихся предоставляет дополнительные возможности для развития воспитательной системы ДДТ, реализации ее задач и достижения цели.

Взаимодействие Дома детского творчества с социумом:

- МБОУ СОШ с. Стародубское;
- ДШИ с. Стародубское
- ДК с. Стародубское;
- Библиотека с. Стародубское;
- Детский сад «Дюймовочка» с. Стародубское.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность педагогического коллектива Дома детского творчества развивается как в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ творческих объединений, так и в рамках настоящей программы воспитания, включающей в себя следующие модули программы воспитания, календарный план воспитательной работы:

- «Ценности и традиции»;
- «Гражданско-патриотическое воспитание»;
- «Мы разные – но мы вместе».

«Ценности и традиции»

Основной целью модуля «Ценности и традиции» является создание, развитие и поддержка системы ценностей и лучших традиций в учебной и воспитательной работе Дома творчества.

Задачи воспитания:

1. Создание условий для возникновения и формирования традиций;
2. Создание условий для развития ценностных ориентаций воспитанников;
3. Создание особой внутренней среды, способствующей укреплению дружеских взаимоотношений воспитанников;
4. Обеспечение высокой готовности участия в деятельности Дома творчества педагогов, воспитанников и родителей;
5. Формирование активной жизненной позиции в вопросах сохранения и укрепления здоровья;
6. Формирование у детей чувства сопричастности к истории России и ответственности за ее будущее.

Формы работы:

Тематические часы, тестирования и анкетирования, просмотры театральных и художественных постановок по теме духовно – нравственного воспитания, экскурсии, знакомства с историческими памятными местами области, района, дискуссии по нравственной тематике.

Прогнозируемые результаты.

1. Наличие системы традиционных воспитательных мероприятий Дома творчества.
2. Сформирована система ценностных ориентиров.
3. Повышение уровня воспитанности и общей культуры обучающихся.

«Гражданско-патриотическая деятельность»

Цель – развитие у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей через систему патриотического воспитания ДДТ.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- формирование системы ценностных ориентаций, обучающихся как основы их воспитанности;
- воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение обучающихся к изучению истории родного края, города;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Формы работы: классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации, занятия; конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы; встречи с интересными людьми, игры по интересам.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование у обучающихся ответственного отношения к ним;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся;
- формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.
- воспитание гражданско-патриотических чувств, стремление к самореализации личности;
- развитие навыков самостоятельной работы, эффективного взаимодействия с людьми в обществе;
- знакомство с ценностями и нормами национальной культуры, с её региональными традициями.

Планируемые результаты реализации программы гражданско-патриотической деятельности на уровне ОО.

- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.
- сформированной положительной Я - концепцией, чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации.
- выраженная гражданская позиция, патриотичен, обладает нравственными качествами, принятыми в обществе.
- имеет сформированные нравственные идеалы, владеет занимается самовоспитанием и самообразованием.
- владеет культурой общения и поведения, ведёт здоровый образ жизни
«Мы разные - но мы вместе!»

Цель: формирование толерантных отношений между детьми, развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться.

Задачи:

- воспитывать уважение к себе, сверстникам и старшим;
- воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей;
- формировать стремление оказывать помощь и быть готовым ее принять;
- способствовать воспитанию у детей доброты и отзывчивости, развитию гуманистического, патриотического отношения к народу, к стране.

Формы работы с воспитанниками:

Индивидуальная, групповая, фронтальная.

Прогнозируемые результаты:

Знания:

- любовь и забота взрослых не сводится к исполнению всех желаний и вседозволенности;
- все дети имеют равные права и должны уважать и соблюдать права других;
- поступки, уважающие, защищающие права человека, - хорошие поступки и, наоборот, поступки, нарушающие права человека, - плохие.

Умения:

- оценивать поступок человека с точки зрения права;
- корректировать свое поведение, базируясь на понятии «соблюдение прав человека»;
- оказывать помощь и быть готовым ее принять;
- терпимо относиться к особенностям поведения людей.

Навыки: внимательно слушать и слышать; сочувствовать, сопереживать.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении программы воспитательной работы «Ступени воспитания» ожидаются следующие результаты:

1. Обучающийся обладающий духовно-нравственными и общечеловеческими ценностями.
2. Личность, обладающая основами гражданско-патриотической позиции.
3. Личность, имеющая активную жизненную позицию.
4. Обучающийся владеющий знаниями основных прав и обязанностей.
5. Личность, владеющая основами здорового образа жизни.
6. Обучающийся имеющий основы по экологии.
7. Созданы условия для участия семей в воспитательной деятельности Дома детского творчества.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства. Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 №

304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования до 2030 года»

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования» №469.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Минтруда Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
14. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-з «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
15. Устав МБОУДО ДДТ с. Стародубское.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особенности познавательной деятельности детей с недостатками слуха

Изменения в системе общего среднего образования в РФ, создание и внедрение государственного стандарта образования создало необходимость разработки стандарта образования для детей с особыми возможностями здоровья, в частности для детей с нарушением слуха. Реализация этих положений нашла отражение в разработке специальных программ, а также в различных формах организации педагогического процесса: на общеобразовательных уроках, на индивидуальных занятиях, во внеклассной работе. Все это имеет особое значение для детей с нарушенным слухом, т.к. для слабослышащего ученика в общеобразовательном учреждении конечным результатом является получение образования соответствующей степени, на которую претендует этот ученик. Глухие и слабослышащие дети отличаются от сверстников особенностями познавательной деятельности. Из-за нарушения слуха у них наблюдается недоразвитие познавательных функций: внимания, восприятия, памяти, мышления. Но самое главное, у них отсутствуют широкие речевые возможности. Педагог, работающий с неслышащими детьми, должен руководствоваться следующими принципами и правилами коррекционной работы: 1. осуществлять индивидуальный подход к ученику; 2. использовать методы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки. Для предотвращения возникающего утомления следует чередовать умственную и практическую деятельность, преподносить материал небольшими дозами, использовать интересный и красочный дидактический материал и средства наглядности, включать в

материал урока игровые ситуации; дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов.

Коррекционная работа с детьми ОВЗ (ЗПР)

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся. Учитываются особенности познавательных процессов данных учащихся:

1. Снижены показатели внимания: затруднения переключения, высокая помехонеустойчивость, снижены показатели сосредоточенности.
2. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепления материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.
3. Низкий познавательный интерес и мотивация.

Работа на занятиях строиться по следующим правилам:

1. новый материал строится и преподается предельно развернуто;
2. практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
3. систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
4. выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
5. чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
6. составление домашнего задания в сторону малого объёма;
7. для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
8. систематическая работа над развитием психических процессов;
9. материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
10. увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире; развитие связной речи; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка.

- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса: 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом объединении.

ДИАГНОСТИКА

Мониторинг результатов осуществляется по направлению ежегодно, проводится анализ и в случае необходимости коррекция. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

1. Изучение межличностных отношений;
2. Изучение стиля семейного воспитания и разработка практических рекомендаций для родителей.
3. Изучение уровня сформированности гражданско-патриотического сознания.

Основные формы изучения:

1. Наблюдения.
2. Беседы с учениками, родителями.
3. Изучение высказываний на занятиях.
4. Изучение отношения к проводимым мероприятиям.
5. Анкетирование и тестовый опрос обучающихся и родителей.
6. Изучение уровня духовно-нравственного воспитания.

Приложение

Календарный план воспитательной работы*Календарный план воспитательной работы «Ценности и традиции»*

<i>Дата</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
Сентябрь	Тематическая беседа «Жить и быть человеком»	1
	Тестирование на тему «Знакомство с традициями нашей Родины».	1
Октябрь	Беседа «Мир спасет красота»	1
	Просмотр фильма, обсуждение	1
Ноябрь	Экскурсия в район к памятным местам	1
	Просмотр театральной постановки, обсуждение	1
Декабрь	Беседа о нравственности	1
	Просмотр киноленты о подвигах в годы войны, обсуждение	1
Январь	Беседа «Законы нравственности»	1
	Беседа «Гармония мысли и поступка»	1
Февраль	Конкурс рисунков на тему «Мир спасет красота»	1
	Презентация на тему традиций родного края.	1
Март	Беседа «Нравственное наследие»	1
	Беседа «Эстетика общения и поведения»	1
Апрель	Беседа «Калейдоскоп искусств»	1
	Дискуссия на тему культуры и искусства нашей Родины	1
Май	Конкурс рисунков и поделок	1
	Игровая программа «Калейдоскоп улыбок»	1
Итого		18 часов

Календарный план воспитательной работы «Гражданско-патриотическая деятельность»

<i>Дата</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
Сентябрь	«Свои права хочу я знать».	1
	«День воинской славы. День окончания Второй мировой войны».	1
Октябрь	Декада патриотического воспитания.	1
	просмотр фильмов по военно - патриотической тематике.	1
Ноябрь	«День народного единства».	1
	просмотр фильмов по военно - патриотической	1

	тематике.	
Декабрь	«День неизвестного солдата».	1
	«День героев России».	1
Январь	просмотр фильмов по военно - патриотической тематике.	1
Февраль	Военно-спортивная игра «Зарница».	1
	«Я служу Отечеству».	1
Март	конкурсы рисунков и плакатов на военную тематику	1
	Проект «Я – гражданин России».	2
Апрель	Урок мужества	1
	просмотр фильмов по военно - патриотической тематике.	1
Май	«День победы 9 мая».	1
	Декада «Южно-Сахалинская наступательная»	1
Итого		18 часов

Календарный план воспитательной работы «Мы разные - но мы вместе!»

Дата	Наименование мероприятия	Кол-во часов
Сентябрь	О равнодушии и добре	2 часа
Октябрь	Совесть	2 часа
Ноябрь	Тренинг «Друг познается в беде»	2 часа
Декабрь	Что значит быть дисциплинированным?	2 часа
Январь	Зачем нужен друг?	2 часа
Февраль	Нужны ли любовь и внимание?	2 часа
Март	Что мы знаем о правах ребенка (интеллектуальный марафон)	2 часа
Апрель	А нужны ли правила? Я придерживаюсь правил	2 часа
Май	Урок толерантности «Учимся понимать друг друга»	2 часа
Итого		18 часов

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева Л.В., Нефедова Н.А. Дополнительное образование в школе – инновационный блок общего образования и социального воспитания детей. – М.: ООО «ДОД», 2007
2. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт) 1/2007, 6/2006
3. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. – С-Петербург: Каро, 2007

4. Дереклеева Н.И. Справочник завуча. Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. – М.: «ВАКО», 2006
5. Иванова Л.И. Забота об окружающей среде – забота о здоровье. – М.: Педагогика, 2003
6. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: 2003
7. Кузнецова Н.П., Мейснер Е.В. Административное управление воспитательным процессом. – Волгоград: Учитель, 2006
8. Куминицкая Т.М., Жиренко О.Е. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание. – М.: ООО «ВАКО», 2008
9. Куминицкая Т.М., Жиренко О.Е. Юности честное зеркало: Программы по нравственному воспитанию школьников. – М.: ООО «5 за знания», 2005
10. Маскин В.В., Меркулова Т.К., Петренко А.А. Управленческая деятельность завуча школы в условиях модернизации образования: Методическое пособие. – М.: «АРКТИ», 2005
11. Нечаев М.П. Адаптивная воспитательная система в современной школе. – М.: УЦ «Перспектива», 2008
12. Нечаев М.П. Содержание и технология управленческой деятельности заместителя директора по воспитательной работе. – М.: ООО «5 за знания», 2007
13. Нечаев М.П. Экспертное оценивание воспитательной деятельности в аккредитации образовательного учреждения и аттестации управленческих кадров. Воспитание в школе. – М.: УЦ «Перспектива», 2008
14. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2006
15. Прохорова О.Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении. – С-Петербург, «Каро», 2007
16. Салыхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. – М.: Глобус, 2007
17. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005
18. Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. – М.: «Перспектива», 2008
19. Тисленкова И.А. Эстетическое воспитание в средней школе. – Волгоград: «Учитель», 2007
20. Шамова Т.И. Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе. – М.: «Перспектива», 2008

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России