

Конспект занятия

Тема: Реликтовая дубовая роща села.

Цель: Познакомить детей с реликтовой дубовой рощей села.

Задачи: Познакомить детей с местоположением и особенностями дубовой рощи;
Дать детям понятие реликтовой рощи;
Побуждать детей к самостоятельной поисковой деятельности,
Развивать у учащихся креатив в коллективной работе;
Развивать у учащихся навыки и умения работать в коллективе;
Воспитывать заботливое отношение к природе и окружающей среде родного края.

Материалы: листья дуба (гербарий), рисунок дуба, мольберт --2 шт., мел, лист ватмана, раскрашенный в зеленый цвет, с изображением тропинки, желуди, поделки из желудей, ножницы, клей, салфетки, цветная бумага (коричневые прямоугольники, цветные полоски), картинки из книжек.

Ход работы:

1. Просмотр картинок с изображением дуба. Рассмотреть строение дерева – дуба. Рассмотреть лист дуба – гербарий, форму, цвет. Рассмотреть желуди, поделки из желудей.

2. Беседа:

У нас в поселке есть такое место, где растет большое количество дубов.
- Как вы думаете, где оно находится?

-Как правильно называется это место? (Реликтовая роща села). - А кто знает, что означает слово «реликтовая»? Слышали ли вы слово «реликвия», выражение «семейная реликвия»? *Реликвия* – это то, что передается потомкам от наших предков. От прабабушек, бабушек передается семейная реликвия (украшения, ордена). Роща называется реликтовой потому, что она сохранилась от наших предков до наших дней. По этой роще, возможно, прогуливались ваши бабушки, дедушки, прабабушки и т. д. И еще, такие рощи встречаются очень редко - поэтому так и называется – *реликтовой*.

3. Знакомство с работой:

1. Показать лист ватмана. Это – поле, на нем вырастет дубовая роща.
2. На обратной стороне коричневой бумаги нарисовать и вырезать ствол .
3. Цветные полосы бумаги сложить гармошкой, нарисовать лист дуба, вырезать.
4. Наклеивать по очереди ствол, затем листья. (Дети подходят к доске (начинают наклеивать от верхнего края листа - дальний план рощи, так как деревья, находящиеся вблизи заслоняют дальние. Их мы будем украшать листьями последними)

4. Практическая деятельность: (Предварительно – техника безопасности при работе с ножницами: передавать кольцами вперед, класть на стол с правой стороны кольцами к краю стола, в интервалах между вырезыванием острые концы опускать вниз, не ходить с ножницами по кабинету)

5. Вопросы:

- Что бы вы сделали, чтобы наша роща стала уютнее, чтобы у нас было желание там находиться? (разрешение проблемной ситуации - каждый учащийся вносит свои предложения)

6. Из предложенных картинок вырезать и наклеить те, которые можно поместить на плакат с изображением рощи, изображения которых украсят и благоустроят рощу.

7. Анализ занятия:

- Почему вы выбрали именно эти картинки?

- Что мы можем сделать, чтобы наша роща села стала уютнее? (убирать мусор, не бросать его). Может быть кто – то из вас, когда вырастет, сможет как то благоустроить рощу.