

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» с. Стародубское Долинского района Сахалинской области**

694071, Сахалинская область, Долинский район, с. Стародубское, ул. Набережная, 22  
тел. 8(42442) 93258, 89147507442,

e-mail: [dgo.mboundodds@sakhalin.gov.ru](mailto:dgo.mboundodds@sakhalin.gov.ru) сайт: <http://starodubskoeddt.profiedu.ru>



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУДО ДДТ  
с. Стародубское  
(Продан И.Н.)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол педсовета № 90  
от 16 мая 2019 года

Дополнительная общеобразовательная досуговая программа

**«Однажды на звездолете»**

Направление: естественнонаучное

Разработчик: Черезова Вера Ивановна

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 1 месяц

Год разработки: 2019

С. Стародубское  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка .....	Стр. 3
Направленность .....	Стр. 3
Нормативно-правовое обеспечение .....	Стр. 3
Актуальность и социальная значимость программы.....	Стр. 5
Сроки и этапы реализации программы .....	Стр. 5
Адресат программы .....	Стр. 5
Цель программы.....	Стр. 6
Задачи.....	Стр. 6
Прогнозируемые результаты .....	Стр. 7
Мониторинговый компонент программы .....	Стр. 7
Тематический план .....	Стр. 8
Условия реализации программы .....	Стр. 12
Кадровое обеспечение программы .....	Стр. 13
Формы детского самоуправления.....	Стр. 13
Игровая модель и система стимулирования участников.....	Стр. 13
Сетевое взаимодействие .....	Стр. 14
Предполагаемый социальный эффект.....	Стр. 14
Литература .....	Стр. 15

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность.**

Программа «Однажды на звездолете» естественной научной направленности направлена специально организованную деятельность обучающихся, находящихся в детском оздоровительном лагере дневного пребывания на базе МБОУДО ДДТ с. Стародубское. Программа имеет спланированные этапы работы в соответствии с решаемыми педагогическими задачами и общей целевой установкой.

Обучение детей культуре проведения досуга - одна из задач дополнительного образования. Программа «Однажды на звездолете» способствует решению комплекса задач, связанных с умением организовать свое свободное время: творческая деятельность, общение, социализация, саморазвития, оздоровление, познавательная деятельность. Реализация программы проходит в летнее каникулярное время, то есть во время досуга, который является сферой свободного выбора и развития личности ребенка.

*Педагогическая целесообразность* программы объясняется личностно ориентированным подходом, в котором ведущая роль принадлежит совершенствованию воспитательных систем в контексте формирования личностных качеств учащихся интеллекта духовности через творчество.

### **Нормативно-правовое обеспечение.**

#### Международный уровень:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» 20 ноября 1989 г.
2. Декларация прав ребёнка (20 ноября 1959 г.)

#### Федеральный уровень:

1. «Конституция РФ»
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный «Закон об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 22.07.2020 г.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. (Утв. Постановлением Правительства РФ от 4.10.2000 № 751
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
6. Концепция развития дополнительного образования (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р)
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Р Ф». 24 июля 1998 г., № 124-ФЗ (В ред. от 20.07.2000 № 103-ФЗ).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 19.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена президентом РФ Д.А. Медведевым 03.04.2012г.)
12. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом 298-н от 05.05.2018г.
13. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства от 06 июля 2018 года № 1375-р
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем ДОД».
15. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому планированию и нацпроектам».
16. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.

Региональный уровень:

1. Закон Сахалинской области «Об образовании в Сахалинской области».
2. Закон Сахалинской области «О поддержке детских и молодежных общественных объединений в Сахалинской области от 4 июля 2002 года

Муниципальный уровень:

1. Положение о персонифицированном дополнительном образовании в муниципальном образовании городской округ «Долинский» от 12. 08. 2020 г.

Локальные акты:

1. Устав МБОУДО ДДТ с. Стародубское
2. Образовательная программа МБОУДО ДДТ с. Стародубское
3. Программа развития МБОУДО ДДТ с. Стародубское «Современный ДДТ – формула успеха».
4. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
5. Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации общеобразовательных программ в МБОУДО ДДТ с. Стародубское.
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся в МОУДО ДДТ с. Стародубское от 19.11 2020 г.
7. Инструкции по технике безопасности для учащихся.

**Актуальность и социальная значимость программы.**

Меры по защите природы являются первостепенной задачей человеческого общества. Современное общество нуждается в восстановлении духовных основ жизни и воспитании личности, владеющей системой истинных ценностных ориентаций, нравственными установками в отношениях и поведении. Основой смысла экологического воспитания ребенка – в осознании им взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы, в формировании готовности и стремлении оказывать положительное влияние на изменение экологической обстановки в окружающей среде. Каникулы – это и время отдыха и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности. Незанятость детей в летнее каникулярное время приводит к негативному поведению детей, снижению норм и правил социального поведения, порождению факторов риска нарушений здоровья. Программа «Однажды на звездолете» отвечает запросам государства по организации свободного времени детей в летнее каникулярное время и задачам по формированию личной экологической культуры.

### **Сроки и этапы реализации программы.**

Программа рассчитана на 21 день пребывания детей (1 лагерная смена).

Этапы:

1. Подготовительный: создание комфортной психологической атмосферы доброжелательности, сотрудничества, включения в активную индивидуальную и коллективную деятельность. Введение обучающихся в тематику программы, Первичная диагностика.
2. Практический: формирование нравственных установок на сохранение природных ресурсов Земли; обучение практическим способам и приемам положительного влияния на окружающую среду, развитие навыков самооценки и самоконтроля.
3. Диагностический: итоговая диагностика знаний, умений, навыков.

### **Адресат программы.**

Количество детей, обучающихся по программе – от 15 до 20 человек.

Программа рассчитана на обучающихся 7-15 лет. Программа предполагает удовлетворение потребностей обучающихся в проведении досуга в каникулярное время, нуждающихся и имеющих желание к активизации и к развитию своего экологического образования, повышения качества своего здоровья. Программа предполагает адаптацию ребенка в коллективе, социализацию личности, преодоление замкнутости, неуверенности в себе, развитие своих способностей (волевых, творческих, личностных).

Для результативной реализации программы учитывается характеристика особенностей возраста детей. В младшем школьном возрасте (7-9 лет)

наблюдается высокий познавательный интерес ребенка к миру природы, его любознательность и наблюдательность могут быть использованы для расширения его экологической эрудиции. Экскурсии в природу могут быть в этом возрасте особенно эффективными. Ребенок активно хочет и реально может самостоятельно взаимодействовать с представителями мира природы.

*Младший подростковый возраст (10-11 лет)* - период особенно благоприятный для целенаправленного развития отношения к природе. Интенсивность отношения к миру природы в этом возрасте очень высока. Наряду с познавательным интересом к природе на высоком уровне находятся стремление к практическому взаимодействию с живыми существами, а также желание их охранять, способствовать их благополучию. Младший подростковый возраст наиболее подходит для педагогической организации непосредственных контактов ребенка с различными животными. Это возраст, когда определяется направление дальнейшего развития экологического сознания. Очень важно актуализировать у младших подростков процессы сочувствия и сопереживания по отношению к природным существам.

*В среднем подростковом возрасте (12-15 лет)* наблюдается снижение уровня партнерского восприятия природных существ, которые зачастую осмысляются уже как объекты. Но значимость отношения к природе находится в этом возрасте на высоком уровне: в системе всех отношений ребенка, его отношение к миру природы занимает одну из первых позиций. Дети охотно участвуют в мероприятиях, связанных с изучением объектов природы.

### **Целью данной программы является**

создание условий для развития социальной активности детей через разностороннюю деятельность в коллективе.

### **Задачи:**

#### ***обучающие:***

- знакомить с основополагающими понятиями науки экологии;
- знакомить с основными проблемами разрушения и преобразования окружающей среды;
- формировать усвоение обучающимися комплекса знаний об уникальных особенностях планеты Земля;

#### ***развивающие:***

- развивать интерес детей к экологическим, астрономическим областям знаний;
- способствовать развитию наблюдательности, внимательности, творческого воображения, фантазии, экологического мышления;
- развивать коммуникативные умения и навыки сотрудничества в коллективе;

#### ***воспитательные:***

- способствовать формированию нравственной позиции обучающихся, чувства ответственности за состояние природного окружения;

- формировать развитие эмоционально-волевых, социально-ответственных качеств личности;
- активизировать мотивацию бережного и экономного отношения к природным ресурсам Земли.

### **Прогнозируемые результаты.**

По завершении работы по программе можно ожидать следующие результаты:

- обучающиеся будут владеть основополагающими понятиями экологии;
- повысится уровень знаний, обучающихся об основных проблемах разрушения и преобразования окружающей среды;
- обучающиеся приобретут комплекс знаний об уникальных особенностях планеты Земля;

#### ***развивающие:***

- повысится интерес детей к экологическим, астрономическим областям знаний;
- у обучающихся повысится уровень наблюдательности, внимательности, творческого воображения, фантазии, экологического мышления;
- обучающиеся приобретут коммуникативные умения и навыки сотрудничества в коллективе;

#### ***воспитательные:***

- повысится уровень нравственной позиции обучающихся, чувство ответственности за состояние природного окружения;
- повысится уровень эмоционально-волевых, социально-ответственных качеств личности;
- у обучающихся сформируется положительная мотивация бережного и экономного отношения к природным ресурсам Земли.

### **Мониторинговый компонент программы.**

Трудовые действия педагога:

- проведение педагогических наблюдений за обучающимися;
- оценивание деятельности и поведения обучающихся;
- выявление результатов деятельности обучающихся;
- проведение анализа результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы;
- соблюдение норм педагогической этики, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;
- корректировка процесса освоения программы;
- анализ и корректировка собственной оценочной деятельности.

Формы и методы диагностики по программе:

- начальная диагностика экологических знаний детей - тестовые задания по теме «Экологические знания»;

- наблюдение;
- оценивание результатов творчества (достижения);
- тестирование знаний из области астрономии- тест «Знатоки космоса» (предварительный, итоговый);
- оценивание результатов интеллектуальных игр, квестов.

Результаты обучения определяются показателями:

- теоретические знания в области экологии, астрономии;
- практические умения бережного отношения к природе;
- владение специальной терминологией;
- умение подбирать и анализировать специальную литературу;
- творческие навыки;
- коммуникативные навыки.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п №	Мероприятия	Методы, формы	Воспитательные задачи
<b>Подготовительный этап</b>			
1	Вводное занятие. Знакомство с понятием экологии, экологическими проблемами Земли.	Беседа; просмотр видеofilmа; психологическая игра «Мое место на Земле»; тестирование (Тест 1); изготовление «Ракеты роста» для определения достижений обучающихся по программе.	Формирование положительного отношения к природоохранной деятельности, экологического мышления; развитие мотивации к обучению.
2	Творческий конкурс «Занимательные мероприятия».	Знакомство с основными проблемами разрушения и преобразования окружающей среды; работа в группах – изготовление дидактического материала по теме мероприятий; поисковая	Развитие навыков коллективной работы, воспитания чувства ответственности.



		деятельность, работа с литературой.	
3	Интеллектуально-познавательная игра «Поле чудес»	Знакомство с основополагающими понятиями экологии; поисковая деятельность, работа с литературой, Интернет-ресурсами; выполнение заданий; предварительная диагностика - тест «Знатоки космоса».	Развитие способностей к аналитическому, творческому мышлению; воспитание интереса к изучению проблем Земли.
4	Квест «Этапы спасения Земли»	Просмотр видеofilmа - знакомство с уникальными особенностями планеты Земля; коллективная познавательно-игровая деятельность – поэтапное выполнение заданий.	Развитие игровой активности, воспитание чувства коллективизма, умения прислушиваться к сверстникам, высказывать свое мнение.
<b>Практический этап</b>			
5	Познавательное мероприятие «Путешествие в мир профессий»	Знакомство с профессиями; тестирование; сюжетно-ролевые игровые упражнения.	Расширение кругозора, формирование интереса к профессиям экологической направленности.
6	Деловая игра «Выбираю профессию»	Определение и организация собственной деятельности; распределение ролей; совместная игровая деятельность.	Воспитание уважения к любой трудовой деятельности; развитие мышления, наблюдательности; формирование личностных качеств саморазвития, самореализации, самовыражения.
7	Игровое мероприятие «Глобальная экологическая	Создание проблемной ситуации; сюжетно-ролевая игра;	Развитие личностно-интеллектуальных качеств; формирование понятия взаимодействия,

	катастрофа»	создание дружины «ЧКСПЗ»	взаимозависимости участников игры.
8	Познавательное мероприятие «Планеты солнечной системы»	Знакомство со строением солнечной системы; игровые упражнения; творческий ручной труд.	Воспитание любознательности, интереса к изучению данной тематики.
9	Интеллектуально-познавательное мероприятие «Поиск Новой Земли»	Беседа, дискуссия; экскурсия в библиотеку; работа с литературой, Интернет-ресурсами; поиск информации.	Формирование навыков поисковой деятельности; воспитание самостоятельности, саморазвитию, ответственности.
10	Командная игра «Создай Новую Землю»	Работа в команде – проектирование, поисковая деятельность, составление викторины для команды сверстников.	Формирование навыков коллективной деятельности, умений договариваться, прислушиваться к сверстникам, высказывать свое мнение.
11	Творческий конкурс «Голубь»	Проектирование - создание собственной модели звездолёта.	Развитие конструктивного мышления; творческого воображения, фантазии; воспитание самостоятельности, умения отстаивать свою точку зрения.
12	Квест «Путешествие в космос»	Командная игра – выполнение заданий различных направленностей.	Формирование понятия коллективной деятельности, развитие творчества, сообразительности
13	Игровое мероприятие «Мы – космонавты»	Просмотр видеофильмов о космонавтах; знакомство с особенностями профессии; творческий ручной труд.	Формирование интереса к профессиям, связанным с изучением космоса; развитие наблюдательности.
14	КВН «Полет к звездам»	Командная игра – выполнение заданий; эстафеты –	Развитие коммуникативных умений и навыков сотрудничества в коллективе.

		спортивные, интеллектуальные состязания.	
15	Проект «Страничка спасения Земли»	Проектная деятельность – создание информационно-наглядного материал – брошюра; поисково-оформительская деятельность.	Формирование положительной нравственной позиции обучающихся; воспитание самостоятельности, ответственности.
16	Трудовой десант «Наша чистая Земля»	Трудовая деятельность – уборка общественных мест отдыха.	Воспитание чувства ответственности за состояние природного окружения.
<b>Диагностический этап</b>			
17	Подготовка к акции «Будь природе другом!».	Творческая работа в парах – изготовление листовок с агитационным материалом к населению; театральная деятельность – разработка экологической сценки- композиции.	Воспитание социально-ответственных качеств личности обучающихся.
18	Подготовка к акции «Будь природе другом!»	Изготовление плаката; театральная деятельность – репетиция.	Формирование нравственной мотивации бережного и экономного отношения к природным ресурсам Земли.
19	Акция «Будь природе другом!»	Агитационная деятельность – размещение информационного материала.	Воспитание эмоционально-волевых качеств личности, формирование коммуникативных умений и навыков сотрудничества.
20	Интеллектуально-познавательное мероприятие «Экологический марафон»	Викторина, игровая деятельность; итоговая диагностика- тест «Знатоки космоса».	Развитие способностей к аналитическому, творческому мышлению.

21	Итоговый концерт	Презентация работы по программе; концертная деятельность; показ театральной экологической композиции.	Воспитание личностных качеств: уверенности, самоконтроля; умения выступать перед аудиторией.
----	------------------	---	--

### Условия реализации программы.

#### **Ресурсное обеспечение:**

- **финансирование** образовательной программы определяется финансированием образовательной организацией, реализующей данную программу (на основе финансирования государственных (муниципальных) организаций).
- **материально-техническое обеспечение:** шкафы; стенды для выставок творческих работ; информационные стенды для обучающихся и родителей; художественная и познавательная литература, шкафы для хранения различных материалов; столы для обучающихся; стулья; скамейки; ноутбуки для педагога и обучающихся; интерактивная доска с проектором; музыкально-звуковая аппаратура; обеспечение Интернет-доступом.
- **природные условия:** наличие площадки для проведения мероприятий на свежем воздухе; возможность проведения мероприятий на пришкольном участке; возможность проведения мероприятий на побережье моря; наличие стадиона (хоккейного корта).
- **организационные условия:** сбор детей, основное местонахождение обучающихся – ДДТ с. Стародубское; питание организуется на базе МБОУ СОШ с. Стародубское; для проведения массовых мероприятий имеется актовый зал, игровая комната; для проведения иквестов имеются учебные кабинеты различных направленностей.
- **информационные:** имеется обеспечение Интернет-ресурсами; наличие современной техники для изготовления информационных материалов.
- **кадровые:** в период работы летнего оздоровительного лагеря обеспечение педагогическими кадрами – педагоги дополнительного образования МБОУДО ДДТ с.Стародубское.
- **методические:** папки-накопители по направленности программы «Однажды на звездолете»; конспекты мероприятий к программе; календарно-тематический план работы; наглядный материал; видеофильмы по тематике программы.
- **мотивационные:** игровой материал – спортивные игры и атрибуты; настольные игры; дидактические игры; театральные костюмы; ширма; кукольный театр; игровая приставка; расходный материал, раздаточный материал для творческой работы; природный и бросовый материалы для творчества.

**Информационно-методическое обеспечение:**отрядный уголок: информационные стенды для обучающихся и родителей, стенд почета.

**Кадровое обеспечение программы:** реализация программы «Однажды на звездолете» в период работы летнего оздоровительного лагеря осуществляют педагоги дополнительного образования, в том числе разработчик программы Черезова Вера Ивановна, имеющая среднее специальное образование и отвечающая квалификационным требованиям и требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых.

**Формы детского самоуправления в период работы летнего оздоровительно лагеря:**

Формы работы детского самоуправления:

- дежурство по столовой; проверка дежурными соблюдения правил личной гигиены обучающихся;
- выполнение самостоятельных заданий в процессе обучения по программе (при наличии самостоятельной работы при проведении мероприятий);
- проведение творческих разминок, утренней гимнастики;
- самоанализ работы, оценивание своей работы.

**Игровая модель и система стимулирования участников (рейтинг, ступени роста, регистрация достижений участников программы)**

При организации работы лагеря дневного пребывания детей созданы условия для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов; использование интересных и разнообразных форм работы; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера; создание ситуации успеха ребенка.

**Система стимулирования эффективности и качества деятельности:**

- применение мер поощрения всех участников;
- оглашение успехов обучающихся после проведения каждого мероприятия;
- учет интересов и склонностей детей при поощрении;
- похвала, одобрение успехов и стремления ребенка;
- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения;
- публичные поощрения коллективных и индивидуальных достижений;
- регистрация достижений участников программы- размещение фотографий в На стенде почета «Ракета роста».

**Сетевое взаимодействие.**Взаимодействие с работой СДК (сельский дом культуры, БКС (библиотечная клубная система), МБОУСОШ: совместное

проведение мероприятий, участие в конкурсах различного уровня, посещение мероприятий сетевых организаций.

**Предполагаемый социальный эффект.** Наиболее распространённой формой организации детей остаются летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием, создаваемые при образовательном учреждении. Программа «Однажды на звездолете» ориентирована на удовлетворение социального спроса родителей - создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом дать полноценный, правильно организованный летний отдых своим детям. Родители приглашаются на мероприятия ДДТ; родители принимают участие в подготовке к мероприятиям; специалисты сетевого взаимодействия награждают обучающихся за достижения по уровню результатов и участия в мероприятиях.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Джеми Доран, Пирс Бизони. Гагарин. Человек и легенда.- М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2011.- 320 с.
2. Космос. – Смоленск: Русич, 2002. 128 с. (Школьная энциклопедия).

3. Космос. Мечты, открытия, освоение/ пер. Елены Токаревой. - Эгмонт Россия Лтд., 2008. – 24 с
4. Первый в космосе: Хроникально- документальный сборник.- г.Гагарин, Смоленская область: СОГУК Музей Ю.А. Гагарина, 2011 .- 232 с., ил..
5. Тарасов Л.В., Тарасова Т.Б. Космос: Энциклопедия/ Л.В. Тарасов, Т.Б Тарасова – М. Эксмо, 2015. – 96 с. : ил. (Твоя первая энциклопедия)
6. У доброй славы большие крылья / сост. Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. – М.: Жизнь и мысль: ОАО «Моск. учеб.», 2007. 48 с.: цв. ил. – (Книга, здравствуй!: б-чкая МГПУ).
7. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Космос/Авт.-сост. Т.И. Гонтарук. – М. АСТ, 1998. - 448 с
8. Игры у моря: Сборник методических материалов/ Г.М.Чан, Владивосток: РИЦ ЭО, 2005 – 156 с.
9. Экологические сказки: Пособие для учителей 1–6 классов/ Г. А. Фадеева - Волгоград: Учитель, 2004.- 57 с.
- 10.Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни»/ Сост. В. В. Балабанова - Волгоград: Учитель. 2003. – 154 с.
- 11.Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы/авт.-сост. Л. Д. Ласкина и (др.). Волгоград: Учитель, 2011, 170 с.