

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» с. Стародубское Долинского района Сахалинской области

694071, Сахалинская область, Долинский район, с. Стародубское, ул. Набережная, 22

тел. 8(42442) 93258, 89147507442,

e-mail: [dgo.mboudodds@sakhalin.gov.ru](mailto:dgo.mboudodds@sakhalin.gov.ru) сайт: <http://starodubskoeddt.profiedu.ru>

Рассмотрено на Совете ДДТ Протокол Совета ДДТ № <u>24</u> От <u>27 мая</u> 2022г.	Рассмотрено на заседании педагогического совета. Протокол № <u>04-22</u> от <u>31.05</u> 2022г	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУДО ДДТ с. Стародубское <u>И.Н. Продан</u> Приказ № <u>91-</u> ОД от <u>31.05</u> 2022г
---	--	---



### Положение

**о внутренней системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования «Дом детского творчества»  
с. Стародубское Долинского района Сахалинской области**

с. Стародубское  
2022 год

## I. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» с. Стародубское Долинского района Сахалинской области (далее Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и локальными актами Учреждения.

1.2. Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества в Учреждении и регламентирует содержание и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение определяет цели, задачи, внутренние показатели, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), организацию и технологию ВСОКО, ее организационную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), порядок проведения внутреннего контроля в Учреждении.

1.4. ВСОКО представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения ее результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, достижениями обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности

1.5. Дополнения и изменения к Положению принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора Учреждения.

1.6. В Положении используются следующие термины:

**Внутренняя система оценки качества образования** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее разделов, в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных условий. Под внутренней оценкой качества понимается проведение проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий принятых управленческих решений в Учреждении. Внутренняя система оценки качества образования организуется Учреждением в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы Учреждения.

**Качество образования** – это установление степени соответствия достигаемых результатов деятельности Учреждения нормативным требованиям, личностным ожиданиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

**Мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

**Управление качеством образования** - планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования.

**Улучшение качества образования** - процесс и результат приближения имеющихся параметров образовательной деятельности к целям и задачам, определенным политикой качества образования. Улучшение возможно только при наличии эффективного контроля.

**Контроль** - процесс, протекающий в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивается степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении. Контроль позволяет накопить данные о результатах педагогического процесса, зафиксировать наметившиеся отклонения от запланированных задач, выявить наличие передового педагогического опыта. Контроль является основным источником информации для принятия управленческого решения.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта..

**Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования** - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Основным **объектом контроля** является деятельность педагогических работников, а **предметом** - соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству Российской Федерации и иным нормативным правовым актам, включая приказы по Учреждению и решения педагогических советов.

Перечень процедур внутренней оценки качества образования:

1. анализ образовательной среды в Учреждении;
2. получение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
3. координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;
4. обеспечение информированности потребителей образовательных услуг;
5. выявление факторов, влияющих на качество образования;
6. определение стратегических направлений развития образовательного процесса в Учреждении.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

1. системы внутреннего контроля;
2. протоколов результатов, на основе мониторинга качества образования - предварительного, промежуточного, и итогового контроля обучающихся

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

1. образовательная статистика (диагностические исследования педагогов);
2. мониторинговые исследования;
3. анкетирование, социологические опросы;
4. отчеты работников
5. посещение учебных и воспитательных занятий.

## **II. Основные цели и задачи**

**1. Цель** – получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

### **2. Задачи:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы диагностики и контроля состояния образования; аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели

оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования статистических данных и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;
- определение степени соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников;
- определение направлений повышения их квалификации по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение стимулирующих доплат педагогическим работникам.

3. В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных достижений обучающихся;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

### **III. Организация внутренней системы оценки качества образования**

Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет директор Учреждения.

Система внутренней оценки качества образования на учебный год определяется в начале каждого учебного года на основе анализа предыдущего учебного года в соответствии с конкретными задачами, стоящими перед Учреждением в связи с выявленными проблемами. В соответствии с нормативно-правовыми документами по системе внутренней оценки качества образования (настоящее Положение, Положение о формах, периодичности, порядке предварительного, промежуточного и итогового контроля освоения ДООП в МБОУДО ДДТ с. Стародубское, Управленческий проект, План УВР, Мониторинги, Протоколы) ведется сбор информации на основе согласованных методик (тестирование, анкетирование, контрольные задания и др.). Данные собираются, а затем обобщаются. Проводится анализ полученных данных, оценка состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. Далее формируется итоговое заключение, включающее описание имеющегося состояния и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования. Результаты анализа данных внутренней оценки качества образования являются документальной основой для составления ежегодного отчета Учреждения о результатах самооценки деятельности Учреждения и публикуются на сайте Учреждения.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством процедур и экспертной оценки качества образования.

**Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся** включает в себя:

- Протоколы на основе мониторинга предварительного, промежуточного и итогового контроля обучающихся (Положительная динамика);
- Результаты обучения и подведения итогов за год;
- Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного

уровня.

**Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- степень соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ современным требованиям и социальному запросу;
- внутренняя экспертиза ДОП на предмет соответствия установленным требованиям к структуре и содержанию ДОП.
- программно-информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса, оснащённость кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия работы по охране труда и обеспечению безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости учреждения для родителей и общественных организаций;
- сохранение контингента обучающихся;
- анкетирование родителей.

**Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы** включает в себя:

- результаты работы по Программе воспитания;
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогов и родителей;
- охват обучающихся воспитательными мероприятиями (культурно-досуговыми, спортивно-оздоровительными, гражданско-патриотическими и др.);
- соответствие содержания деятельности интересам и потребностям обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством педагогического процесса в ДДТ.

**Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования** включает в себя:

- качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, самообразование);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий, инновационных работ;
- деятельность педагогов по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- разработки и публикации;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня, конференциях, педчтениях, мастер-классах, семинарах, обобщении опыта;
- образовательные достижения обучающихся;

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДДТ.

Периодичность проведения контроля, содержание, формы и порядок проведения контроля, а так же уровни при контроле устанавливаются Положением о формах, периодичности и порядке предварительного, промежуточного и текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБОУДО ДДТ с. Стародубское.

Основной формой внутренней оценки качества образования является административный контроль. Контроль осуществляется согласно утвержденному плану учебно-воспитательной работы, плану внутреннего контроля за освоением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, управленческому проекту, с использованием методов контроля, обследования, тематических и фронтальных

проверок, собеседования, анализа планов работ, наблюдения за организацией учебно-воспитательного процесса, данных освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, способствующих достижению цели контроля.

#### IV. Объекты мониторинга и показатели результатов системы внутренней оценки качества образования

Объекты мониторинга	Показатели
Оценка качества образовательных результатов	Протоколы на основе мониторинга предварительного, промежуточного и итогового контроля обучающихся. (Положительная динамика)
	Результаты обучения и подведения итогов за год
	Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня
Оценка качества организации образовательного процесса	Степень соответствия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ современным требованиям и социальному запросу
	внутренняя экспертиза ДОП на предмет соответствия установленным требованиям к структуре и содержанию ДОП.
	Программно-информационное обеспечение
	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, оснащённость кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью
	Обеспеченность методической и учебной литературой
	Оценка соответствия работы по охране труда и обеспечению безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности требованиям нормативных документов
	Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН
	Оценка открытости учреждения для родителей и общественных организаций
	Сохранение контингента обучающихся
	Анкетирование родителей
Оценка качества воспитательной работы	Результаты работы по Программе воспитания
	Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогов и родителей
	Охват обучающихся воспитательными мероприятиями (культурно-досуговыми, спортивно-оздоровительными, гражданско-патриотическими и др.);
	Соответствие содержания деятельности интересам и потребностям обучающихся
	Удовлетворенность обучающихся и родителей

Оценка профессиональной компетентности педагогов	качеством педагогического процесса в ДДТ
	Профессиональная компетентность педагогов
	Качество общеобразовательных программ, их обновление
	Качество дополнительных общеразвивающих программ, их обновление
	Аттестация педагогов
	Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, взаимопосещение занятий, самообразование);
	Знание и использование современных педагогических методик и образовательных технологий, инновационных работ и программ, проектов
	Деятельность педагогов по обеспечению требуемого качества результатов образования
	Разработки и публикации
Участие в профессиональных конкурсах различного уровня, грантах, конференциях, педчтениях, мастер-классах, семинарах, обобщении опыта	
Образовательные достижения обучающихся	

Результаты мероприятий ВСОКО отражаются в аналитической части годового плана работы Учреждения, отчете о результатах самообследования, представляются на официальном сайте Учреждения.

#### **V. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение**

Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией директора Учреждения при согласовании с Педагогическим советом.

Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» с. Стародубское Долинского района Сахалинской области

694071, Сахалинская область, Долинский район, с. Стародубское, ул. Набережная, 22

тел. 8(42442) 93258, 89147507442,

e-mail: [dgo.mboudodds@sakhalin.gov.ru](mailto:dgo.mboudodds@sakhalin.gov.ru) сайт: <http://starodubskoeddt.profiedu.ru>

ПРИКАЗ

от 31.05.2022 г. № 91-ОД

с. Стародубское

**Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУДО ДДТ с. Стародубское**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»); Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»; Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 г. No 462; приказом Минобрнауки от 10 декабря 2013 г. No 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28 сентября 2020 г. N 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28 января 2021 г. N 2;

*ПРИКАЗЫВАЮ:*

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУДО ДДТ с. Стародубское.
2. Оставить контроль за исполнением приказа за собой.
3. Приказ вступает в силу с момента подписания.

Директор МБОУДО ДДТ с. Стародубское



И.Н. Продан



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 90968971127139709201549797461453131823202372917

Владелец Продан Ирина Николаевна

Действителен с 21.07.2022 по 21.07.2023